

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLAS I – III

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w oparciu o standardy edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych stanowiącej załącznik nr 2 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

W klasie I - III ocenie podlegają postępy uczniów w następujących obszarach edukacji:

- a) edukacja polonistyczna;
- b) edukacja matematyczna;
- c) edukacja społeczna;
- d) edukacja przyrodnicza;
- e) edukacja plastyczna;
- f) edukacja techniczna,
- g) edukacja informatyczna,
- h) edukacja muzyczna;
- i) wychowanie fizyczne;
- j) edukacja językowa;
- k) religia – zgodnie z zasadami oceny w tej edukacji.

Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy I

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie
- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji
- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje
- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymać chęć nagłego wypowiedziania się

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Uczeń/Uczennica:

- zadaje pytania do zdań oznajmujących
- wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa prostych zdań
- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków
- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe

- układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy
- wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie
- podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych

Osiągnięcia w zakresie czytania

Uczeń/Uczennica:

- czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań
- czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane
- ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat

Osiągnięcia w zakresie pisania

Uczeń/Uczennica:

- pisze litery po śladzie i samodzielnie
- poprawnie łączy litery w wyrazach
- układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania
- podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami
- pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem
- dba o estetykę zeszytu
- uzupełnia luki w zdaniach
- układa odpowiedzi na pytania w formie zdań
- zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych
- pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów
- pisze wielką literę na początku zdań
- zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach
- rozumie i próbuje stosować zasadę wymiany ó na o
- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem
- dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek
- stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m
- pisze wszystkie litery polskiego alfabetu
- porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór
- zapisuje liczebniki główne do 10
- stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach planet, nazwach geograficznych, nazwach świąt
- układa plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Uczeń/Uczennica:

- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście
- określa liczbę zdań w tekście
- określa liczbę wyrazów w zdaniach
- dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery
- wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski
- wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem
- wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy,
- wskazuje wyrazy oznaczające czynności,
- tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników
- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów
- tworzy wyrazy podobne znaczeniowo
- tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej
- układa zdania z podanymi wyrazami
- kończy rozpoczęte zdania
- wskazuje rymy w wierszu
- dobiera rymy do wyrazów

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Uczeń/Uczennica:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
- rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń/Uczennica:

- stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej
- określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora
- określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu
- porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Uczeń/Uczennica:

- liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100
- wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym
- posługuje się liczbą porządkową
- porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Uczeń/Uczennica:

- rozumie istotę dodawania i odejmowania
- dopełnia liczbę do danej liczby, dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki

- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.
- dodaje i odejmuje pełne dziesiątki

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Uczeń/Uczennica:

- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią
- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów
- odczytuje proste diagramy
- podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku
- układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt
- kreśli odcinki za pomocą linijki
- składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie
- odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów i programów komputerowych (np. Paint)
- obrysowuje kształty figur geometrycznych
- rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej
- mierzy przedmioty i podaje wyniki dokonanych pomiarów
- dostrzega i rysuje drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa)
- tworzy układy symetryczne z różnych materiałów

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Uczeń/Uczennica:

- klasyfikuje obiekty według podanej cechy
- dostrzega rytm w otoczeniu
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części
- rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł
- wskazuje produkty droższe/tańsze
- przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta
- wykonuje obliczenia pieniężne
- odczytuje pełne godziny na zegarze
- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII
- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie *weekend*
- odczytuje i zapisuje datę
- odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych
- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru

- szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania
- szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej
- samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę
- używa określeń: kilogram, litr, pół litra
- dokonuje prostych obliczeń wagowych, zna różne rodzaje wag i odważniki

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń/Uczennica:

- zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy
- uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach
- zna i respektuje normy obowiązujące w szkole
- określa relacje w rodzinie
- zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce
- opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy
- wie, że dzieci mają swoje prawa
- wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki
- rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobrą koleżanką i stara się nim/nią być
- używa zwrotów grzecznościowych
- przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności
- ocenia postępowanie swoje i innych
- wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi
- potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność
- podaje imię, nazwisko i adres
- wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania
- rozumie pojęcia: umowa, porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega
- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły
- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną
- rozpoznaje strój ludowy – góralski – oraz strój ludowy z własnego regionu
- współpracuje w parze

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Uczeń/Uczennica:

- opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego
- zna barwy narodowe
- zna jedną zwrotkę hymnu narodowego
- wie, kto nosi mundur
- wymienia polskie święta narodowe
- zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu

- wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce
- rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu
- zna budowę owocu
- zna zwierzęta hodowlane i domowe
- opisuje wybrane zwierzę
- wymienia zwiastuny wiosny
- opisuje cykl rozwojowy żaby
- zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupła, nora, kopczyk)
- rozumie znaczenie wody w środowisku
- wie, czego roślina potrzebuje do życia
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, np. aloes, owoce egzotyczne
- nazywa wybrane dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty
- przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota
- opowiada o życiu pszczół w ulu
- wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. rzeżuchy)
- wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: krokus, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny
- wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka
- zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków
- zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci
- rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń/Uczennica:

- przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk
- zna numery alarmowe
- wie, w jaki sposób wezwać pomoc, zna zasady udzielania pierwszej pomocy
- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi
- zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym
- nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka
- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych
- wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się

- dobiera ubrania stosownie do pogody
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
- charakteryzuje pogodę typową dla pory roku
- odczytuje informacje z map pogody
- rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym
- zna podstawowe znaki drogowe
- zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji
- rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole, zna drogę ewakuacyjną w szkole
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych
- wie, jak się zachować podczas burzy
- sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym
- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń/Uczennica:

- nazywa region, w którym znajduje się jeog/jej miejscowość
- nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto)
- określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim
- wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie
- wymienia obecną i dawne stolice Polski
- wymienia kilka zabytków Warszawy
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani
- określa, z którego kierunku wieje wiatr (np. obserwując działanie wiatromierza)
- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów
- rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia oraz następstwa ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca: pory roku
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym
- wymienia wybrane planety Układu Słonecznego

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń/Uczennica:

- nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Uczeń/Uczennica:

- wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji
- wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem
- wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. pacynki, kartki)

- okolicznościowe, upominki)
- wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura)
- rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret)
- wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie
- rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu)
- w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Uczeń/Uczennica:

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty)
- łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka
- stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę)
- składa i nacina papier; korzysta z szablonów
- wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem
- wykonuje proste formy przestrzenne

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Uczeń/Uczennica:

- zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara itp.)

VII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje

- reaguje na sygnały muzyczne w zabawie
- rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne
- rozróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas)
- odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu
- aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Uczeń/Uczennica:

- naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby
- śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la
- wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby: ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa)
- w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki
- śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń/Uczennica:

- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych
- tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek

Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń/Uczennica:

- gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne
- akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne
- gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Uczeń/Uczennica:

- dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut
- posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1)
- zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną
- rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków

VIII. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
 - dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu
 - wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia
-
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
 - uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Uczeń/Uczennica:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty)
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
- biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg
- skacze jednonóż i obunóż
- skacze w dal
- skacze przez skakankę
- rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu
- wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- wykonuje skłony, skrętoskłony
- wykonuje przetoczenie, czołganie
- wykonuje podciąganie
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
- wspina się
- wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Uczeń/Uczennica:

- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek

Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy II

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie
- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji
- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje
- słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych
- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymać chęć nagłego wypowiedziania się

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Uczeń/Uczennica:

- wypowiada się płynnie, wyraziście
- zadaje pytania
- wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa coraz bardziej rozbudowanych zdań
- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków
- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe
- układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy
- wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie
- podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych
- dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy

Osiągnięcia w zakresie czytania

Uczeń/Uczennica:

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst
- czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane
- ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach
- wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach,
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat
- czyta tekst z podziałem na role (dialog)
- odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu

Osiągnięcia w zakresie pisania

Uczeń/Uczennica:

- poprawnie łączy litery w wyrazach
- pisze odręcznie, czytelnie
- właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu

- przepisuje zdania
- podpisuje ilustracje
- dba o estetykę zeszytu
- uzupełnia luki w zdaniach
- układa odpowiedzi na pytania w formie zdań
- pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia
- adresuje kopertę
- pisze z pamięci – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
- rozumie i próbuje stosować zasadę wymiany *ó* na *o*
- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem
- dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek
- stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m
- układa plan wydarzeń

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Uczeń/Uczennica:

- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście
- określa liczbę zdań w tekście
- określa liczbę wyrazów w zdaniach
- dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery
- wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski
- wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem
- wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki
- tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników
- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów
- tworzy wyrazy podobne znaczeniowo
- tworzy wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej
- układa zdania z podanymi wyrazami
- kończy rozpoczęte zdania
- wskazuje rymy w wierszu
- dobiera rymy do wyrazów

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Uczeń/Uczennica:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
- rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń/Uczennica:

- stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej
- określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora
- określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa)
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Uczeń/Uczennica:

- liczy (w przód i wstecz) po 1 po 2, po 10
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000
- wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym
- posługuje się liczbami porządkowymi
- rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza
- porównuje liczby w poznanym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Uczeń/Uczennica:

- rozumie istotę dodawania i odejmowania
- rozumie istotę mnożenia i dzielenia
- dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe
- mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia
- stosuje własne strategie obliczeń
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Uczeń/Uczennica:

- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią
- analizuje i rozwiązuje wybrane złożone zadania z treścią
- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów
- odczytuje proste diagramy
- podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku
- rozwiązuje łamigłówki zapalczane

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur
- kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki

- mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki
- podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm
- oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta
- składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Uczeń/Uczennica:

- dostrzega rytm w otoczeniu
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części
- wskazuje produkty droższe/tańsze
- przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta
- wykonuje obliczenia pieniężne
- odczytuje godziny na zegarze
- wykonuje obliczenia dotyczące czasu
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX
- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie *weekend*
- odczytuje i zapisuje datę
- odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych
- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru
- szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania
- szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej
- używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra dokonuje obliczeń wagowych

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń/Uczennica:

- uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach
- zna imiona i nazwiska koleżanek i kolegów z klasy
- zna i respektuje normy obowiązujące w szkole
- określa relacje w rodzinie
- opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy
- wie, że dzieci mają swoje prawa
- wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki
- rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobrą koleżanką i stara się nim/nią być
- używa zwrotów grzecznościowych
- przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności
- ocenia postępowanie swoje i innych
- wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi
- potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność
- podaje swoje imię, nazwisko i adres

- wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania
- rozumie pojęcia: umowa, porozumienie
- ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej
- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły
- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną
- współpracuje w parze, grupie

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Uczeń/Uczennica:

- zna barwy narodowe
- zna jedną zwrotkę hymnu narodowego
- wie, kto nosi mundur
- wymienia polskie święta narodowe
- zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu
- wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje rośliny łąkowe, popularne warzywa i owoce
- zna budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej (krzew pomidora)
- zna zwierzęta leśne
- rozpoznaje w swoim otoczeniu ekosystemy: las, jezioro
- opisuje wybrane zwierzę
- wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią
- opisuje cykl powstawania owoców
- zna nazwy popularnych ptaków występujących w Polsce
- rozumie znaczenie wody w środowisku
- wie, czego roślina potrzebuje do życia
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce
- przedstawia rolę pszczół w przyrodzie
- wykonuje obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. fasoli)
- zna zasady segregacji śmieci

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń/Uczennica:

- przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk
- zna numery alarmowe
- wie, w jaki sposób wezwać pomoc, zna zasady udzielania pierwszej pomocy

- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi
- zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym
- nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka
- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych
- wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się
- dobiera ubrania stosownie do pogody
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
- charakteryzuje pogodę typową dla pory roku
- odczytuje informacje z map pogody
- zna podstawowe znaki drogowe
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole
- wie, jak się zachować podczas burzy
- sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym
- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń/Uczennica:

- nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość
- nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto)
- określa cechy charakterystyczne krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego
- wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie
- wymienia obecną i dawne stolice Polski
- wymienia kilka zabytków Warszawy
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związane
- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń/Uczennica:

- nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Uczeń/Uczennica:

- wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji
- wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki)
- tworzy prace przestrzenne
- łączy ze sobą różne materiały

- wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura)
- rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, rzeźba)

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie
- planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie
- rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu)
- w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Uczeń/Uczennica:

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty)
- łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka
- stosuje ozdobne wiązanie tasiemką
- składa i nacina papier; korzysta z szablonów
- wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem
- wykonuje proste formy przestrzenne

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Uczeń/Uczennica:

- zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

VII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje
- słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową
- rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne
- odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu
- aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Uczeń/Uczennica:

- śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la
- wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne
- w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki
- śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń/Uczennica:

- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych
- tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych
- tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych

Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń/Uczennica:

- gra na instrumentach perkusyjnych schematy rytmiczne
- akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne
- gra na instrumencie melodycznym

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Uczeń/Uczennica:

- dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut
- posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur
- zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną
- rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków

VIII. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu
- wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Uczeń/Uczennica:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty)
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
- biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg
- skacze jednonóż i obunóż
- skacze w dal
- skacze przez skakanę
- rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu
- wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- wykonuje skłony, skrętoskłony
- wykonuje przetoczenie, czołganie
- wykonuje podciąganie
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
- wspina się
- wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Uczeń/Uczennica:

- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek

Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

a) w zakresie słuchania:

- obdarza uwagę rówieśników i dorosłych;
- słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach;
- okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo;
- zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela;
- słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych;
- słucha tekstów interpretowanych artystycznie;
- przejawia w powyższych wydarzeniach zachowania adekwatne do sytuacji;
- słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć;
- potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

b) w zakresie mówienia:

- mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą;
- wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji;
- formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi;
- porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy;
- opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe;
- wypowiada się na temat ilustracji;
- opowiada treść historyjek obrazkowych;
- systematycznie wzbogaca słownictwo czynne;
- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji;
- omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji;
- nadaje znaczenie i tytuł obrazom i fragmentom tekstów;
- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;
- recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki;
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek i empatię do rozmówcy;
- dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno;
- nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia;
- wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi;
- nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi;
- uczestniczy w zabawie teatralnej;
- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego – rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.

c) w zakresie czytania:

- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy;
- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych;
- uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej;
- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;
- czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne;
- czyta w skupieniu po cichu i rozumie teksty drukowane;
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie;
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich;
- ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność;
- odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych;
- odróżnia postacie główne i drugorzędne;
- wskazuje cechy i ocenia bohaterów;
- określa nastrój w przeczytanym utworze;
- wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera;
- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie;
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;
- wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia;
- wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę);
- eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera;
- komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;
- wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;
- czyta książki wskazane przez nauczyciela;
- czyta książki samodzielnie wybrane.

d) w zakresie pisania:

- dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma;
- pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły;
- rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu;
- pisze w jednej linii;
- przepisuje zdania i tekst ciągły;
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
- pisze z pamięci wyrazy i zdania;
- pisze ze słuchu wyrazy i zdania;
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu;
- zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;
- porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;
- zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące dyscyplin naukowych;
- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, nazwy geograficzne, tytuły utworów i książek;
- pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe – nad, pod, obok, w, za, przy, przed;

- pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat;
- pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list;
- zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu;
- pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności;
- układa i zapisuje plan wypowiedzi;
- układa i pisze opis przedmiotu, rośliny, zwierzęcia na podstawie ilustracji lub własnych obserwacji;
- układa i zapisuje opowiadanie złożone z około 10 zdań.

e) w zakresie kształcenia językowego:

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski;
- różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski;
- rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki;
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;
- gromadzi słownictwo wokół danego tematu;
- gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem;
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;
- łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy);
- zna wyrazy dźwiękonaśladowcze;
- tworzy rodziny wyrazów;
- używa wyrazów bliskoznacznych;
- zna wyrazy o różnym znaczeniu, taka sama pisownia, różna pisownia, takie samo brzmienie (homonimy) np. zamek–budowla, w drzwiach oraz wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może;
- tworzy rymy;
- tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.);
- zna znaczenie wybranych porównań, stałych związków frazeologicznych i przysłów;
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze i zdania złożone;
- odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, życzeniami, zaproszeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.

f) w zakresie samokształcenia:

- podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

a) w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

- określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie;
- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby;

- wyprowadza kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
- dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej;
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące;
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

b) w zakresie rozumienia liczb i ich własności:

- liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie;
- liczy setkami do 1000;
- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym;
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące;
- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10 000, 800 000);
- umie zapisać cyframi i odczytać wybrane liczby do 1 000 000;
- porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 10 000 (słownie i z zastosowaniem znaków: $, =$);
- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;
- rozumie sformułowania typu: liczba o 7 i więcej większa, liczba o 10 i więcej mniejsza w zakresie dostępnym dla dziecka.

c) w zakresie posługiwania się liczbami:

- wyjaśnia istotę działań matematycznych;
- dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi;
- korzysta intuicyjnie z własności działań;
- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach) w zakresie 1000;
- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia;
- mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20;
- mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań;
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko);
- stosuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia;
- posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań;
- korzysta intuicyjnie z własności działań;
- dodaje liczby dwucyfrowe typu $32 + 24$, $45 + 38$ i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik;
- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;
- sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania;
- podejmuje próby obliczania sum i różnic różnymi sposobami;
- oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$;
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabeli mnożenia;
- sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- ilustruje mnożenie i dzielenie;
- stosuje w praktyce i na materiale manipulacyjnym rozdzielność mnożenia względem dodawania;
- zna terminy: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz;
- oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);

- ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je;
- porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000.

d) w zakresie czytania tekstów matematycznych:

- analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści;
- dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie;
- rozwiązuje, układa i przekształca zadania jednodziałaniowe;
- rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe;
- rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo;
- rozwiązuje zadania złożone nie łańcuchowo;
- rozwiązuje zadania złożone w kilku etapach;
- rozwiązuje wybrane zadania złożone;
- podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie zgodnie z kolejnością sugerowaną treścią zadania;
- układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, rysunków i formuł działań, rozwiązuje je i przekształca;
- rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane;
- rozwiązuje zadania typu logicznego;
- tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną;
- wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

e) w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

- rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt (w tym kwadrat), trójkąt;
- rozpoznaje i poprawnie nazywa figury położone nietypowo;
- rysuje odcinki i łamane o podanej długości;
- rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową;
- mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego;
- oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym kwadratu) o danych bokach;
- rysuje drugą połowę figury geometrycznej;
- rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu;
- kontynuuje regularność w prostych motywach (szlaczki, rozety);
- rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych;
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej;
- mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów;
- dokonuje pomiarów odległości między obiektami, porównuje wyniki;
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr;
- wyjaśnia związki między jednostkami długości;
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;
- wyjaśnia pojęcie kilometra;
- wie, że 1 cm to 10 mm.

f) w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy;
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;

- dzieli na dwie i cztery części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć;
- używa pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych (np. przejechaliśmy 27 km);
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości (z zamianą jednostek);
- waży przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram;
- wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (z zamianą jednostek);
- porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty lżejsze i cięższe;
- odmierza płyny różnymi miarkami;
- używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- dokonuje prostych obliczeń i porównuje ilości mierzonych płynów;
- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym) wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu;
- posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda;
- wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut;
- oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans;
- posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera;
- wie, do czego służą termometry i jakie są ich rodzaje;
- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją (również temperatury ujemne bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);
- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, liczbę dni w miesiącu;
- odczytuje, podaje i zapisuje daty;
- umie uporządkować chronologicznie podane daty;
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;
- zna będące w obiegu monety i banknoty (złote, grosze);
- rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty;
- rozumie zależności między ilością, ceną i wartością;
- oblicza koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów;
- liczy wartość otrzymanej reszty;
- układa, rozwiązuje i przekształca proste zadania o kupowaniu i płaceniu;
- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad;
- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

EDUKACJA SPOŁECZNA

a) w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także społecznością lokalną i narodem;
- poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez społeczność lokalną;
- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki;
- wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w codziennym życiu;

- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
- stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów;
- okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie;
- nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości;
- respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- stara się dzielić z potrzebującymi;
- wie, że warto być odważnym, zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi;
- zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych i dostosowując możliwości do realiów ekonomicznych rodziny;
- stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, przeciwdziała kłamstwu i obmowie;
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
- wie, że wyrządzone szkody należy naprawić;
- przedstawia siebie i grupę, do której należy, klasę;
- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym;
- rozumie termin adopcja;
- zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny;
- posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe;
- stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie, umowa;
- uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole;
- wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, w tym stowarzyszenia pomocy osobom niepełnosprawnym, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa, Unia Europejska;
- nazywa wybrane narodowości;
- jest tolerancyjny;
- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny);
- przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w różnych regionach Polski;
- wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, podaje przykłady z wybranych krajów Unii Europejskiej i innych regionów świata (m.in. opisuje tradycyjne życie Eskimosów);
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu;
- komunikuje się za pomocą nowych technologii;
- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych;
- jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów;
- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę;
- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną;

- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, należy dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym;
- opisuje, jakie trudności mogą mieć w życiu osoby niesłyszące lub niewidzące;
- ma świadomość istnienia języka migowego oraz alfabetu Braille'a.

b) w zakresie orientacji w czasie historycznym:

- opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego;
- wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych;
- opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, Wieliczką, powstaniem nazw wybranych miejscowości;
- zna pełną nazwę swojej ojczyzny;
- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski) ;
- opowiada o przygotowaniach do świąt, również państwowych (w tym 1 Maja, 2 Maja, 3 Maja, 11 Listopada oraz 1 Listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczy;
- wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową;
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. ;
- wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych;
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie „patron” ;
- wymienia imię pierwszego króla Polski;
- zna znaczenie wyrazu konstytucja, wymienia instytucje i osoby, które rządzą w Polsce;
- wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków) ;
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie;
- podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat;
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje;
- przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku, Marii Skłodowskiej-Curie, Janie Pawle II.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

a) w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione;
- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku;
- określa składowe i funkcje ekosystemu na przykładzie lasu;
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym;
- rozpoznaje i opisuje w kilku zdaniach wymienione ekosystemy;
- rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane;
- wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju rośliny, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu);
- prowadzi proste hodowle roślin;
- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi;
- potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku;

- wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce;
 - wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt m.in. łączy produkty z gatunkiem, dzięki któremu je otrzymujemy, wymienia przykłady sytuacji, w których zwierzęta (psy, konie) pomagają człowiekowi;
 - odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
 - opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowywania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.), umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (w tym rozwój kwiatów i owoców);
 - opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku);
 - wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt;
 - planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych;
 - tworzy notatki z obserwacji;
 - podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
 - chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimą itd.);
 - wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody);
 - segreguje odpady;
 - ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
- b) w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:
- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania;
 - ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka);
 - przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej;
 - w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc;
 - zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112;
 - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat;
 - wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej; zna zasady udzielania pierwszej pomocy
 - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
 - dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki;
 - opisuje na czym polega zdrowy styl życia (ruch, w tym na świeżym powietrzu, higiena również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek);
 - ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa;
 - zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom;
 - zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka;
 - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
 - zna podstawowe zasady pierwszej pomocy (sprawdzenie przytomności, oddechu i ułożenie w bezpiecznej pozycji nieprzytomnego, a także postępowanie w przypadku zranienia, krwotoku z nosa, oparzenia, zadławienia, przegrzania);
 - zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi;
 - ma świadomość istnienia urzędu rzecznika praw dziecka;

- wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.);
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia;
- ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych;
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną;
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody;
- potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu i zanotować obserwacje w kalendarzu pogody;
- analizuje zjawiska i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji;
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe;
- opisuje, w jakim celu stawiane są znaki zakazu, nakazu, informacyjne i ostrzegawcze;
- stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych;
- orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych;
- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu;
- potrafi kupić bilet na pociąg;
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi;
- wie, jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży;
- rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą;
- świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, takich jak np. huragan, burza, lawina, śnieżycy, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar;
- określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej;
- sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych;
- rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami;
- stosuje zasady netetykiety;
- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym opisuje działanie katalogu elektronicznego w bibliotece).

c) w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

- określa położenie swojej miejscowości;
- podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto);
- opisuje charakterystyczne elementy przyrody;
- opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania) w tym Parki Krajobrazowe i Parki Narodowe;
- wie, w jakim regionie Polski mieszka;
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (w tym Tatry, Bieszczady, Karkonosze, Baranią Górę), morze, rzeki (Wisłę, Odrę, największe rzeki w swoim regionie), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę, stolicy makroregionów Polski oraz inne miasta poznawane przy okazji różnych tematów);

- wskazuje na mapie i opisuje warunki naturalne ważniejszych krain geograficznych Polski;
- wymienia i wskazuje na mapie główne kierunki geograficzne;
- określa położenie miejscowości używając określeń „na północ od...”;
- podejmuje próby samodzielnego odczytywania mapy oraz wyznaczania trasy na podstawie prostych wskazówek;
- wymienia nazwę stolicy Polski, opisuje wygląd herbu;
- opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy (w tym również Pomnik Małego Powstańca i Grób Nieznanego Żołnierza);
- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju;
- przedstawia charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa i Warszawy, najstarszej kopalni w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych, wymienia nazwy miejscowości, w których można zwiedzać zabytkową starówkę, średniowieczne zamki, porty;
- opisuje sporty zimowe, wymienia miejsca, w których można je w Polsce uprawiać oraz nazwiska najbardziej znanych Polskich sportowców (m.in. Adam Małysz, Justyna Kowalczyk);
- wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej;
- wyznacza główne kierunki geograficzne na podstawie cienia;
- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron, szadź);
- zna kolejność pór roku;
- podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku;
- potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne);
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;
- wykonuje makietę Układu Słonecznego.

EDUKACJA PLASTYCZNA

a) w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń:

- wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach;
- wyróżnia kształty obiektów;
- nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych;
- wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt;
- wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę;
- wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

b) w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej:

- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie;
- umie stosować poznane narzędzia i materiały;
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura;
- wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne;
- wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.);
- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykami (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;

- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;
 - wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
 - modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądźce, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.);
 - odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemiaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;
 - wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej;
 - wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako niespodzianki (np. prezent, zaproszenie);
 - przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń;
 - przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej;
 - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
 - przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.;
 - tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory – korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej;
 - umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki;
 - tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka.
- c) w zakresie recepcji sztuk plastycznych:

- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę;
- nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;
- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów;
- rozpoznaje wybrane dzieła malarskie;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa;
- nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych;
- odróżnia techniki malarskie od graficznych;
- wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, obrazu lub rzeźby, reprodukcja;
- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

EDUKACJA TECHNICZNA

a) w zakresie organizacji pracy:

- dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami;
- umie stosować poznane narzędzia i materiały;
- odmierza odpowiednie ilości materiału (prezentuje ekonomiczny styl działania nie marnuje materiału);

- organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy;
- utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie);
- sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku;
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy;
- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa;
- przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie;
- planuje i realizuje własne projekty/prace;
- zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac;
- wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej;
- ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;
- wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie;
- zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

b) w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;
- określa wartość urządzeń z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych;
- wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu;
- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego);
- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody (wiatr, wodę) – rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń;
- podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy);
- wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele i in.);
- zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, szczotka do zębów);
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązania, szycia lub zszywania zszywkami, sklejanie taśmą itp.;
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną;
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe wycinane;
- umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne;
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna;
- montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów rysunkowych (latawce, makiety domów, statków, samolotów i in.)
- stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń;

- umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi;
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

a) w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

- tworzy własne układanki i logiczne sekwencje;
- poznaje pojęcie algorytmu i tworzy algorytmy najprostszych codziennych czynności;
- rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne;
- tworzy instrukcje do wymyślonych, własnych gier np. planszowych;
- określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań np. ruchu;
- tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem.

b) w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

- tworzy proste programy w programie Scratch;
- steruje obiektem na ekranie;
- tworzy ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu, zawierające proste iteracje (np. kwadrat, prostokąt);
- tworzy zaproszenie i dyplom w edytorze tekstu;
- formatuje tekst w edytorze tekstu;
- wstawia do tekstu obrazy pobrane z internetu, z poszanowaniem prawa o własności intelektualnej;
- łączy obrazy z edytora grafiki i internetu z tekstem w edytorze tekstu;
- korzysta ze wskazanych stron internetowych – np. scratch.mit.edu, code.org, wikipedia.org, poczty internetowej;
- tworzy prostą prezentację multimedialną.

c) w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

- kopiuje pliki między folderami;
- wyszukuje w internecie informacji na zadany temat;
- uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony;
- drukuje wykonane przez siebie prace;
- kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem.

d) w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

- współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch.

e) w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:

- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w szkole i w domu;
- zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania;
- przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób.

EDUKACJA MUZYCZNA

a) w zakresie słuchania muzyki:

- odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo i dynamikę);
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy;
- rozpoznaje i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów;
- rozpoznaje różne rodzaje źródeł dźwięku;
- rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i na orkiestrę;
- zna i rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas);
- rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów muzycznych (fortepianu, gitary, skrzypiec, trąbki, fletu, perkusji);
- zna podstawowe formy muzyczne (AB, ABA) i reaguje ruchem lub gestem na ich części;
- uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią;
- zachowuje się kulturalnie podczas koncertu;
- wyraża opinie o wysłuchanych prezentacjach muzycznych.

c) w zakresie ekspresji muzycznej.

- improwizuje głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów;
- śpiewa własne piosenki i rymowanki (rymowanki powitalne, wyliczanki, fraszki szkolne i inne);
- podczas śpiewu dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech;
- śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich;
- realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych;
- śpiewa i rozpoznaje hymn Polski;
- reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany;
- wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki;
- improwizuje ruch kukiełek do muzyki;
- realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu;
- wykonuje taniec dworski z epoki renesansu;
- tańczy podstawowe kroki i figury poloneza i kujawiaka;
- zna i tańczy kroki oraz figury gawota oraz prostego ludowego tańca rumuńskiego i tańca kowbojskiego;
- odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych;
- gra proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach i na flecie;
- wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów;
- improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad.

d) w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:

- zna wybrane znaki notacji muzycznej i reaguje na nie (wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych, nut, pauz);
- zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych i wykorzystuje zapis w zabawie;
- korzysta z zapisu melodii w czasie gry na flecie lub na dzwonkach;
- wie, że muzykę można zapisać za pomocą znaków muzycznych, zarejestrować przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

a) w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało;
- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;
- wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)

- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków;
- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
- przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrówki itp.;
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej;
- akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu;
- wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości;
- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać (szczepienia ochronne, właściwe odżywianie, aktywność fizyczną przestrzeganie higieny);
- dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
- właściwie zachowuje się w czasie choroby;
- wie, że nie można samodzielnie zażywać żadnych leków ani stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem;
- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
- umie wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;
- zna numery służb ratunkowych i ogólnopolski numer alarmowy 112.

b) w zakresie sprawności motorycznych:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- wykonuje skłony, skrętoskłony;
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne;
- biega z wysokim unoszeniem kolan;
- biega w połączeniu ze skokiem;
- biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki;
- biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego;
- biega w różnym tempie;
- realizuje marszobieg;
- wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego;
- rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu;
- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą;
- toczy i kołuje piłkę ;
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu;
- skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała;
- skacze w dal dowolnym sposobem;
- skacze przez skakankę;
- podnosi i przenosi przybory;
- wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski z zeskoki, skoki zajęcze;
- wykonuje skłony, skrętoskłony;
- wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie;
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu;

- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej;
 - wspina się, np. na drabinkach;
 - mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich;
 - wykonuje próbę siły mięśni brzucha;
 - wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
 - współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych;
 - samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy.
- a) w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych
- bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych;
 - reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych);
 - respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego;
 - organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
 - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju;
 - radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej;
 - gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
 - respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych;
 - respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa;
 - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini- -koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna;
 - potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.;
 - układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy;
 - układa niekonwencjonalne zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, np. wyścig olbrzymów - czworakowanie w dużych butach, wyścig klaunów, wędrownka pary uczniów połączonych szarfą itp.;
 - ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;
 - jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach.

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. W ocenie bieżącej dopuszcza się stosowanie +(plus) i – (minus).

Oceny na sprawdzianach/pisemnych pracach kontrolnych mogą zawierać komentarz słowny.

Ocena - symbol cyfrowy	Poziom wiadomości i umiejętności	Ocena bieżąca	Ocena sprawdzianów
6	poziom najwyższy	Uczeń wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami opanowanymi w pełnym zakresie.	ocenę 6 otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 100% wszystkich punktów. <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Osiągasz doskonale wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
5	poziom wysoki	Uczeń osiąga doskonale wyniki, przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania. Biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.	ocenę 5 otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 99% - 90% wszystkich punktów . <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Osiągasz doskonale wyniki. Należą Ci się gratulacje!
4	poziom średni	Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.	ocenę 4 otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie i popełnił niewielką ilość błędów. Uczeń musi uzyskać 89 - 75% wszystkich punktów. <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Pracujesz bardzo dobrze. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

3	poziom dostateczny	Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.	ocenę 3 otrzymuje uczeń, który wykonał pracę przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 74 - 50 % wszystkich punktów. <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Dobrze pracujesz, ale stać cię, by było na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace – będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki.
2	poziom niski	Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i dodatkowych wskazówek nauczyciela.	ocenę 2 uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 49 - 30% wszystkich punktów. <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Pracuj uważniej! Pomyśl!, Pracujesz, ale popełniasz dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę. Korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
1	poziom bardzo niski	Uczeń ma duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności. Nie pracuje samodzielnie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.	ocenę 1 uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela. W sprawdzianie uzyskuje 29 - 0% wszystkich punktów. <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: To sprawia ci kłopot! Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie, korzystając z pomocy nauczyciela i rodziców.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:

- a) pisemną – w klasie I, II, III wyrażoną stopniem (od 1 do 6 wpisaną do dziennika lekcyjnego),
- b) werbalną – ustne wyrażenie zdania akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć.

Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

ustne	pisemne	oparte na obserwacji
rozmowy: swobodne, naprowadzane, kierowane	sprawdziany (kartkówki)	prace plastyczne
opowiadanie	testy , testy kompetencji	działania techniczne
czytanie	dyktanda	inscenizacje
recytacja	pisemne prace szkolne	testy ruchowe

3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

- wytwory pracy ucznia
- prace średnio i długoterminowe
- udział w konkursach

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów

1. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów w dzienniku lekcyjnym.

2. Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów,

- sprawdziany, testy, prace pisemne,
- dyktanda
- karty pracy,
- dzienniki zajęć,
- prace plastyczne i techniczne.

3. Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym przeliczane na oceny:

- 100%- 6
- 99%-90% - 5
- 89% - 75% - 4
- 74% - 50% - 3
- 49%-30% - 2
- poniżej 30% - 1

4. Dyktanda ocenia się w następujący sposób:

- 0 bł. - ocena- 6
- 1 bł. ort. lub 3 bł. drugorzędne- ocena-5
- 2 bł. ort.- ocena- 4
- 3-4 bł.-ocena- 3
- 5-6 bł.- ocena-2
- od 7 bł. ort.- ocena-1

Oceniane umiejętności

Umiejętności	Oceniane:
umiejętności językowe	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie /również ze zrozumieniem, • znajomość lektur • wypowiedzi ustne • recytacja • wypowiedzi pisemne/ opowiadania, opis, list, życzenia i inne • pisanie /przepisywanie, pisanie z pamięci • dyktanda
umiejętności matematyczne	<ul style="list-style-type: none"> • liczenie /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie • rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych • umiejętności praktyczne • geometria
umiejętności społeczno- przyrodnicze	<ul style="list-style-type: none"> • wiedza i umiejętności objęte programem • rozumienie pojęć społeczno- przyrodniczych

umiejętności artystyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie i aktywność na zajęciach, • przygotowanie, • wkład pracy ucznia, • estetyka wykonanej pracy, • pomysłowość
edukacji informatycznej	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia praktyczne przy komputerze • wypowiedzi ustne
rozwoju fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach • ogólna sprawność ruchową /w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców o postępach w nauce i zachowaniu przez nauczycieli

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci, w trakcie zebrań i konsultacji.

2. Na zakończenie każdego semestru, co najmniej na miesiąc przed uzyskaniem oceny śródrocznej (rocznej) rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie oceny opisowej.

3. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

Kryteria oceny zachowania

1. W klasach I –III ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec rówieśników i innych osób.
2. Ocena zachowania dokonywana jest raz w miesiącu i wpisywana do dziennika elektronicznego lub w formie następujących określeń:
 - wzorowa (W)
 - bardzo dobra (BDB)
 - dobra (DB)
 - poprawna (POP)
 - nieodpowiednia (NP)
 - naganna (NG)
3. Kryteria oceny zachowania:
 - 1) ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:
 - a) zawsze i we wszystkich aspektach przestrzega zasad obowiązujących w klasie i szkole,
 - b) chętnie angażuje się w życie swojej grupy wiekowej, np. jako pomysłodawca, współorganizator imprez klasowych, uczestnik konkursów, szkolnych i międzyszkolnych, zawodów sportowych i innych,
 - c) poprzez swoją postawę, np. szczególną pomoc koleżeńską, systematyczne i nadobowiązkowe przygotowanie do zajęć itp. daje przykład rówieśnikom.
 - 2) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) zawsze przestrzega zasad przyjętych w klasie i szkole, a jego postawa **nie** budzi zastrzeżeń,
 - b) chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, chociaż nie przejawia inicjatywy na jej forum.
 - 3) ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) na ogół przestrzega zasad przyjętych w klasie i szkole,
 - b) zawsze dąży do poprawy zachowania, gdy budzi ono zastrzeżenia.
- 4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:
- a) czasami zachowuje się niewłaściwie łamiąc zasady przyjęte w klasie i szkole, ale upomniany dąży do poprawy swojego zachowania,
 - b) wypełnia swoje obowiązki jedynie po uprzednim upomnieniu nauczyciela,
 - c) sporadycznie angażuje się w życie klasy i szkoły.
- 4) ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:
- a) często narusza zasady obowiązujące w klasie i szkole,
 - b) zazwyczaj podejmuje próby poprawy zachowania, lecz brak mu wytrwałości w osiągnięciu poprawy długotrwałej.
- 5) ocenę **naganą** otrzymuje uczeń, który:
- a) bardzo często łamie zasady obowiązujące w klasie i szkole,
 - b) nie wykazuje starań w celu poprawy zachowania,
 - c) wobec prób pomocy w przezwyciężeniu problemów z zachowaniem pozostaje obojętny i nie przykłada wagi do konsekwencji takiej postawy.
4. Klasyfikacyjna ocena zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową.

