

Kryteria oceniania dla szkoły podstawowej Klasy I, II i III

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> · dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy · potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym · posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią · zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
5	<ul style="list-style-type: none"> · dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału · potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym · posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału · zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
4	<ul style="list-style-type: none"> · dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału · potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym · posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału · zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku
3	<ul style="list-style-type: none"> · poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału · nie zawsze potrafi budować spójne zdania; często popełnia błędy gramatyczne i logiczne · na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie · zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
2	<ul style="list-style-type: none"> · opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału · potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych · dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania · zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy
1	<ul style="list-style-type: none"> · nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału · nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela

Skala ocen	Słuchanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, w tym różnych rymowanek i piosenek (odpowiednio do wieku) · potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. pokolorować ilustrację · potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach · potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego · potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki · potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
5	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym · potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. pokolorować ilustrację · potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego · potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki · potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
4	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym · potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. pokolorować obrazek · potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi rozróżniać dźwięki · potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
3	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów · potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. pokolorować obrazek · potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego · potrafi rozróżniać większość dźwięków · potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
2	<ul style="list-style-type: none"> · rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów · potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. pokolorować obrazek · potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego · potrafi rozróżnić niektóre dźwięki · potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami
1	<ul style="list-style-type: none"> · najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów · nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. pokolorować obrazek · prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego · nie potrafi rozróżnić dźwięków · nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami

Skala ocen	Mówienie / Wymowa Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi płynnie wypowiadać się na niektóre tematy, stosownie do wieku, np. opisać ulubioną zabawkę · potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie stosownie do wieku · ma bardzo dobrą wymowę i intonację · można go z łatwością zrozumieć
5	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość · potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. powiedzieć co lubi jeść, co potrafi zrobić, itp. · potrafi wyrazić swoje preferencje i stany · potrafi dokonać bardzo prostych zakupów · posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów stosownie do wieku · można go z łatwością zrozumieć
4	<ul style="list-style-type: none"> · przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość i · potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału · na ogół potrafi wyrazić swoje preferencje i stany · potrafi dokonać prostych zakupów · można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
3	<ul style="list-style-type: none"> · czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość · potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału · potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia · potrafi dokonać prostych zakupów · można go zazwyczaj zrozumieć
2	<ul style="list-style-type: none"> · czasami potrafi przekazać wiadomość · potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału · potrafi wyrazić swoje niektóre preferencje i stany · potrafi dokonać prostych zakupów · można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
1	<ul style="list-style-type: none"> · nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości · nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału · nie potrafi wyrazić swoich preferencji i stanów · robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć

Skala ocen	Czytanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi czytać krótkie teksty dla przyjemności, stosownie do wieku · bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje ze zdań i krótkich tekstów · potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa
5	<ul style="list-style-type: none"> · bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje ze zdania lub krótkiego tekstu w podręczniku · potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa
4	<ul style="list-style-type: none"> · rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku · przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa
3	<ul style="list-style-type: none"> · naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku · na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa
2	<ul style="list-style-type: none"> · z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku · czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa
1	<ul style="list-style-type: none"> · nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i · nie potrafi odgadnąć, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa

Skala ocen	Pisanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi samodzielnie napisać krótką wypowiedź pisemną, na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawiana na zajęciach szkolnych · samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów · potrafi w spójny sposób zorganizować tekst · używa poprawnej pisowni
5	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi napisać wypowiedź pisemną na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. opisać przyjaciela czy opisać swój dzień · samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów · potrafi w spójny sposób zorganizować tekst · używa poprawnej pisowni
4	<ul style="list-style-type: none"> · próbuje pisać krótkie teksty, głównie opisy · teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne · czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego · współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pracy projektowej · używa przeważnie poprawnej pisowni
3	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo · współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: przepisywanie tekstu, rysunki · pisze teksty niezbyt spójne · używa czasami niepoprawnej pisowni
2	<ul style="list-style-type: none"> · próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo · niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem · przeważnie pisze teksty chaotyczne · używa przeważnie niepoprawnej pisowni
1	<ul style="list-style-type: none"> · nawet nie próbuje pisać zadań otwartych · odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych · we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni · nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się

Skala ocen	Współpraca w grupie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca · poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem wspólną pracę zaprezentować ustnie
5	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca · w przypadku pracy grupowej czuje się odpowiedzialny za proces i efekt końcowy · poza formą pisemną czy plastyczną, stara się zaprezentować pracę ustnie
4	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi współpracować w grupie, choć najczęściej realizuje zadania zaproponowane przez bardziej twórczych członków grupy · najczęściej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy pracy · najczęściej stara się zaprezentować pracę ustnie
3	<ul style="list-style-type: none"> · w niewielkim stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej · zazwyczaj ogranicza się do wspierania grupy, np. przykleja rysunki · w bardzo ograniczony sposób potrafi zaprezentować pracę ustnie
2	<ul style="list-style-type: none"> · jest bardzo biernym członkiem grupy, często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych, mechanicznych,

	np. podawania materiałów służących do powstania grupowej pracy projektowej <ul style="list-style-type: none"> · bardzo niechętnie identyfikuje się z grupą i pracą · nie potrafi zaprezentować pracy ustnie
1	<ul style="list-style-type: none"> · nie chce pracować w grupie, nie czuje się za nią współodpowiedzialny, często utrudnia i dezorganizuje pracę innym · nawet w najmniejszym stopniu nie przyczynił się do powstania wspólnej pracy projektowej

Skala ocen	Umiejętność samodzielnego uczenia się Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> · uczeń potrafi zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela, np. potrafi korzystać ze słownika · potrafi dostrzec swoje mocne i słabsze strony, określić, czemu powinien poświęcić więcej czasu · chętnie poszukuje wiedzy dodatkowej, wykraczającej poza program nauczania obowiązujący na poziomie jego grupy
5	<ul style="list-style-type: none"> · uczeń podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów · potrafi wyciągać wnioski z własnych sukcesów i błędów · umie korzystać ze słownika języka angielskiego
4	<ul style="list-style-type: none"> · czasami podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, niezależnie od nauczyciela; zazwyczaj jednak potrzebuje pomocy i wskazówek odnośnie dodatkowych źródeł · stara się wyciągać wnioski z własnych błędów · stara się korzystać ze słownika języka angielskiego
3	<ul style="list-style-type: none"> · rzadko podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, czy zdobywania wiedzy dodatkowej · wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela lub kolegów / koleżanek, dzięki którym wykonuje zadania obowiązkowe
2	<ul style="list-style-type: none"> · prawie nigdy nie podejmuje prób samodzielnego zdobywania wiedzy; wymaga ciągłej pomocy i wskazówek · z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego · w niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i własnych notatek
1	<ul style="list-style-type: none"> · uczeń niesamodzielny, nawet nie usiłuje samodzielnie rozpocząć żadnego zadania; z góry zakłada, że niczego nie wie i nie umie · nawet z pomocą nauczyciela i kolegów / koleżanek nie wykonuje zadań właściwie

Skala ocen	Praca domowa Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> · chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe · pracuje samodzielnie i systematycznie · zadania domowe otwarte znacznie wykraczają poza wymagany poziom
5	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory · prace domowe odrabia systematycznie
4	<ul style="list-style-type: none"> · najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory · prace domowe odrabia na ogół systematycznie
3	<ul style="list-style-type: none"> · czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie
2	<ul style="list-style-type: none"> · często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie
1	<ul style="list-style-type: none"> · najczęściej nie odrabia prac domowych